



REPUBLIKA SLOVENIJA
MINISTRSTVO ZA IZOBRAŽEVANJE,
ZNANOST IN ŠPORT



EVROPSKA UNIJA
EVROPSKI
SOCIALNI SKLAD
NALOŽBA V VAŠO PRIHODNOST

Projekt: *Inovativno učenje in poučevanje v visokem šolstvu (INO VUP)*

Kompetence mentorja – visokošolskega učitelja za učinkovito vodenje praktičnega usposabljanja študentov

v gospodarstvu in negospodarstvu
(nepedagoška praksa)

Gradivo
za usposabljanje mentorjev

izr. prof. dr. Monika Govekar-Okoliš
Filozofska fakulteta Univerza v Ljubljani

7. februar 2020, Univerza v Mariboru

Projekt »Inovativno učenje in poučevanje v visokem šolstvu (INO VUP)« sofinancirata Republika Slovenija in Evropska unija iz Evropskega socialnega sklada.

KAZALO

1. Kdo je mentor – vloga mentorja in vrste mentorjev za praktično usposabljanje študentov na fakulteti.....	3
2. Kompetence mentorja – visokošolskega učitelja za učinkovito vodenje praktičnega usposabljanja študentov.....	6
3. Sklepne ugotovitve in razmislek.....	9
4. Literatura.....	10

1. Kdo je mentor – vloga mentorja in vrste mentorjev za praktično usposabljanje študentov na fakulteti



Opređelite, kdo je mentor:

O tem, kdo je mentor, najdemo v virih številne interpretacije:

-
-
-
-

Opređelitve o tem, kdo je mentor, nam kažejo, da mora imeti mentor določene osebnostne lastnosti, sposobnosti, da lahko pomaga študentu praktikantu in ga tudi strokovno in osebnostno razvija. Glede na omenjeno lahko sklepamo, kakšne so vloge mentorja za vodenje študentov na praktičnem usposabljanju.

Vloge mentorja za praktično usposabljanje študentov na fakulteti




Opređelite vloge mentorja za praktično usposabljanje na fakulteti:

Najboljši mentorji so tisti....

Vrste mentorjev v praktičnem usposabljanju

V praktičnem usposabljanju ločimo tudi vrste mentorjev.

 **Opreделите vrste mentorjev v praktičnem usposabljanju študentov:**

Kdo je lahko mentor, je odvisno tudi od strokovne izobrazbe, izkušenj in sposobnosti, sicer pa vrsto mentorja določajo tudi formalna pravila.

Praktično (nepedagoško) usposabljanje v gospodarstvu in negospodarstvu poteka v povezavi med:

študentom	:	koordinatorjem/mentorjem	:	mentorjem
praktikantom		v izobraževalnem zavodu		v delovni organizaciji
		(fakulteti)		(»zunanjim« mentorjem)

2. Kompetence mentorja - visokošolskega učitelja za učinkovito vodenje praktičnega usposabljanja študentov

Najprej moramo opredeliti, kaj so kompetence, saj bomo tako lažje razumeli, kaj so kompetence mentorja za vodenje študentov na praktičnem usposabljanju. O tem, kaj so kompetence, ne moremo podati enotne opredelitve.



Kaj so kompetence?



Katere so kompetence mentorja?

KONKRETIZACIJA MENTORJEVIH KOMPETENC ZA PRAKTIČNO USPOSABLJANJE ŠTUDENTOV

Kompetence mentorjev so razvrščene v tri skupine.

Glede na vaše izkušnje navedite najpomembnejše kompetence mentorja – visokošolskega učitelja, za katere menite, da bi jih mentor moral imeti ne glede na vaše strokovno področje (družboslovje in humanistika ali tehnika in naravoslovje ali regulirani poklici).

1. Strokovne kompetence:

- 1.
- 2.
- 3.
- 4.
- 5.

2. Odnosno-komunikacijske kompetence:

- 1.
- 2.
- 3.
- 4.
- 5.

3. Organizacijsko-administrativne kompetence:

1.

2.

3.

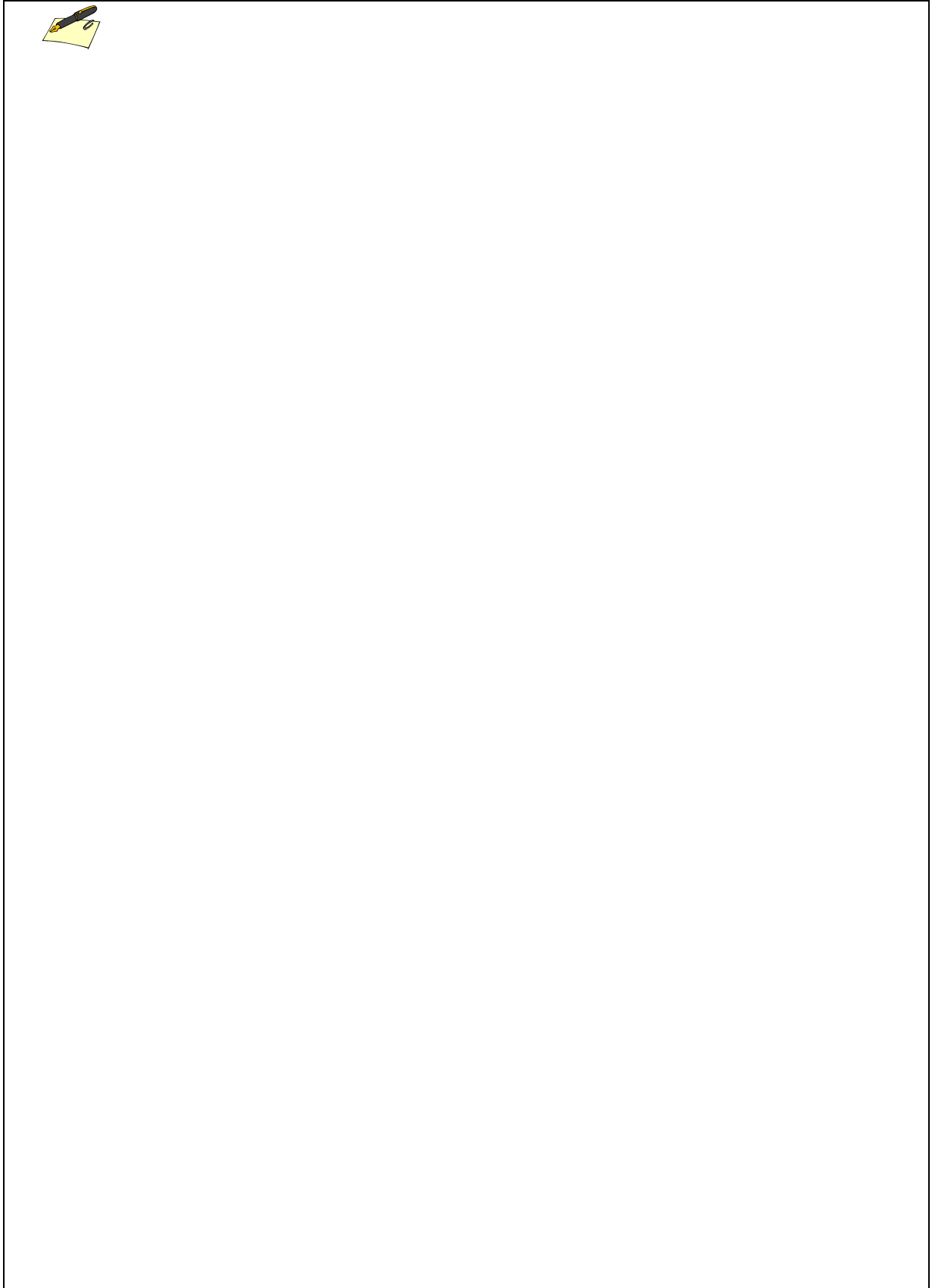
4.

5.



Ugotovitve in predlogi o kompetencah mentorja-visokošolskega učitelja za učinkovito vodenje praktičnega usposabljanja študentov:

3. Sklepne ugotovitve in razmislek



A large empty rectangular box intended for writing conclusions and reflections. In the top-left corner of the box, there is a small icon of a yellow notepad with a pen resting on it.

4. Literatura

- BREČKO, D., PAINKRET, S. (2018). *Mentor in mentorski proces*. Ljubljana: Sofos.
- CLUTTERBUCK, D. (1994). *Everyone needs a mentor: fostering talent at work*. London: Institute of Personnel and Development.
- FEENEY JONSON, K. (2013). *Being an Effective Mentor: How to Help Beginning Teachers Succeed*. London: Sage Ltd.
- FRAGNIÈRE, G. (1996). Problems of definition. V *Assessing and certifying occupational skills and competencies in vocational education and training*, str. 39-59, Paris: OECD.
- GOVEKAR-OKOLIŠ, M. (2018). Mentors' perceptions on effects of their mentoring with higher education students in companies after the adoption of the Bologna process. *European journal of higher education*, vol. 8, no. 2, str. 185-200.
- GOVEKAR-OKOLIŠ, M., KRANJČEC, R. (2016). *Mentorstvo v praktičnem usposabljanju v delovnih organizacijah*, (Zbirka Razprave FF). 1. izd. Ljubljana: Znanstvena založba Filozofske fakultete. 204 str.
- GOVEKAR-OKOLIŠ, M. (2014). Practical training of students and mentors' evaluations = Praktična izobrazba studenata i mentorska evaluacija. *Hrvatski časopis za odgoj i obrazovanje, Specijalno izdanje, Special edition*, vol. 16, no. 3, str. 239-264.
- GOVEKAR-OKOLIŠ, M. (2012). The importance of the practical training of students at the University of Ljubljana in Slovenia. V: VETEŠKA, Jaroslav (ur.). *Perspektivy učení a vzdělávání v evropském kontextu = Prospects of learning and education in European context*. Praha: Universita Jana Amose Komenského Praha, str. 243-250.
- GOVEKAR-OKOLIŠ, M. (2011). Characteristics of mentors in the practical training of students. V: HOLEN, Jodi Bergland (ur.), PHILLIPS, Amy L. (ur.). *Studies in education from diverse contexts*. Grand Forks: College of education and human development, University of North Dakota, str. 59-69.
- GOVEKAR-OKOLIŠ, M., KRANJČEC, R. (2010). *Izobraževanje mentorjev za praktično usposabljanje študentov po bolonjskih študijskih programih v podjetjih/zavodih*. Filozofska fakulteta, Center za pedagoško izobraževanje. Ljubljana: Znanstvena založba Filozofske fakultete, 97 str.
- GOVEKAR-OKOLIŠ, M., KRANJČEC, R., GRUDEN, U. (2010). *Pogledi mentorjev na praktično usposabljanje študentov v delovnih organizacijah*. Ljubljana: Znanstvena založba Filozofske fakultete, 63 str.
- GOVEKAR-OKOLIŠ, M., KRANJČEC, R., GRUDEN, U. (2010). *Praktično usposabljanje študentov v delovnih organizacijah in primeri praks*. Ljubljana: Znanstvena založba Filozofske fakultete, 70 str.
- JARVIS, P. (1995). *Adult and continuing education: theory and practice*. London, New York: Routledge.

JAVRH, P., MOŽINA, E. (2018). *Izobraževalni pristopi za razvoj življenjskih spretnosti v Evropi: Povzetek poročila o izobraževalnih pristopih v okviru projekta Življenjske spretnosti v Evropi (Life Skills for Europe – LSE)*. Pridobljeno 29. 1. 2020, s https://eaea.org/wp-content/uploads/2018/03/LSE-Report-summary_Slovenian.pdf

JOHNSON, W.B. (2016). *On Being a Mentor: A Guide for Higher Education Faculty*, [Second Edition], New York, NY: Routledge Taylor & Francis Group.

KERMAVNAR, N., GOVEKAR-OKOLIŠ, M. (2016). Pogledi mentorjev in študentov zdravstvene nege na praktično usposabljanje. *Andragoška spoznanja : prva slovenska revija za izobraževanje odraslih*, letn. 22, št. 2, str. 23-37.

KRISTL, J., idr. (2007). *Smernice za praktično usposabljanje na Univerzi v Ljubljani*. Ljubljana: Univerza Ljubljana.

MURŠAK, J. (2004). Kompetence kot osnova razvoja sodobnih sistemov poklicnega izobraževanja. *Sodobna pedagogika*, letn. 52, št. 4., str. 66–79.

OPALK, V. (2003). *Vloga mentorja in podjetja pri strokovnih praksah: priročnik za usmerjanje mentorjev in vzpostavitev učinkovitega programa strokovne prakse v podjetju*. Ljubljana: Pedagoški center Ekonomske fakultete.

ROLES AND TASKS OF A MENTOR (2018). Adapted from the Mass Mentoring Partnership. *Mentoring 101 Train the Trainer Curriculum*. Pridobljeno 6. 7. 2018, s <https://www.uwb.edu/getattachment/premajor/atp/faculty-and-staff-mentors/mentor-resources/ATP-Mentorship-Program-Roles-and-Tasks.pdf>

YUKL, G. (2013). *Leadership in Organizations*, [Eight Edition], England: Pearson Education Limited, Edinburgh Gate Harlow.